



CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA CÂMARA MUNICIPAL DE CURVELO

Edital nº 01/2015

ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 – Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
- 2 – Use, como rascunho, a Folha de Resposta reproduzida ao final deste caderno.
- 3 – Ao receber a **Folha de Respostas**,
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 4 – Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- 01 • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- 02 • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- 03 • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04 • Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa; questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Conforme o subitem **9.4.5**. Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. **9.4.6**. Ao terminar a Prova Objetiva de Múltipla Escolha, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Provas e o Cartão de Respostas, devidamente assinados nos locais apropriados. **9.4.12**. Os candidatos não poderão utilizar-se, em hipótese alguma de lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha ou outro material distinto do constante no item 9.4.11; **9.4.22**. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. **9.4.25** Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. **9.4.25.1** Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenços ou similares. **9.4.27** Será vedado ao candidato o porte de arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. **9.4.36**. Não haverá substituição da Folha de Respostas da Prova Objetiva por erro do candidato. **9.4.37**. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da prova objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br no dia 03 de agosto de 2015.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões de múltipla escolha**, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: **10 (dez) questões de Português**, **5 (cinco) questões de Informática**, **5 (cinco) questões de Conhecimentos Gerais**, **5 (cinco) questões de Legislação Municipal** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 10.

Currículo nacional

Alexandre Schneider¹

Você sabe se seu filho vai aprender regra de três na mesma época que as crianças que moram em países desenvolvidos? Você sabe se ao final da educação básica, depois de mais de uma década frequentando escolas públicas ou privadas caríssimas, seu filho terá desenvolvido as competências necessárias aos desafios contemporâneos?

Ao longo dos últimos 20 anos se multiplicaram as avaliações de desempenho dos alunos de escolas públicas e privadas no Brasil, por iniciativa do Governo Federal. Diversos governos estaduais, e também alguns municípios, seguiram o mesmo caminho, com avaliações externas dos seus alunos em nível local.

O principal resultado dessa verdadeira “febre” de avaliação foi um diagnóstico, inédito em nossa História, do nível do desempenho dos nossos alunos, retratando claramente seus progressos e insuficiências. De forma geral, no País, temos tido progressos nos anos iniciais do ensino fundamental, enquanto ainda patinamos nos anos finais dessa etapa e no ensino médio.

Acontece que essa onda de avaliações tem uma peculiaridade que salta aos olhos de quem analisa nossas políticas educacionais de forma comparada com a experiência internacional. De maneira talvez única entre as grandes democracias do mundo, introduzimos a avaliação do desempenho dos alunos sem antes definir um currículo nacional comum para nossas escolas.

Sim, leitor, é isso mesmo: não existe currículo para as escolas públicas no Brasil. À exceção de um punhado de municípios e Estados que tomaram a iniciativa de definir, cada um, o seu currículo — sem guardar relação necessária um com outro —, simplesmente não há definição do Ministério da Educação a respeito do que se espera que os alunos aprendam em cada ano do ensino fundamental e médio.

Aliás, não existe nem para as caras escolas privadas de elite. O que as diferencia das públicas, mas de forma nenhuma as iguala às escolas de qualidade no mundo desenvolvido, é uma tradição de ensinar tópicos que normalmente são cobrados nos exames de admissão para a universidade, como a Fuvest, em São Paulo. Deixemos claro, esse “conteúdo”, que os habilita a alcançar pontuação em algumas provas, não lhes garante habilidades de raciocínio lógico e de produção de textos acadêmicos, uma vez admitidos na universidade. Essas habilidades são trabalhadas nas melhores escolas do mundo, sejam elas públicas ou privadas, pois há um documento que as obriga: o currículo oficial do país.

Esse vazio leva a situações inusitadas: o aluno de Matemática do sexto ano de uma escola pública pode estar aprendendo conteúdos completamente distintos do seu vizinho da mesma idade que estuda em outra escola pública no mesmo quarteirão. Ou até na sala ao lado.

Se olharmos, por outro lado, para a situação do professor, cabe outra pergunta: não estamos sobrecarregando os docentes com um fardo que não lhes cabe? Afinal, em vez de focar seus esforços na melhor maneira de ensinar, estamos empurrando para cada um deles a pesada responsabilidade de definir quais conteúdos deverá ministrar ou não.

Ressalte-se que essa medida não representaria nenhum tipo de ameaça ao saudável princípio da autonomia do professor. Basta citar o exemplo da Finlândia, país que é um dos líderes mundiais no desempenho educacional de seus alunos e cujo sistema se baseia em ampla autonomia para professores e escolas. Esse princípio não impede o governo finlandês de exigir de todas as unidades escolares o cumprimento de um conjunto articulado e detalhado de conteúdos que devem ser ensinados em cada ano. Enquanto o governo diz o que deve ser aprendido pelos alunos, cabe às escolas decidir como.

Outra objeção comum ao currículo nacional é a grande variedade e diversidade cultural do Brasil, cujo reflexo na escola seria supostamente reprimido pelo currículo nacional. Isso não é verdade, pois as formas de apresentar o mesmo conteúdo são infinitas. É indiferente, do ponto de vista curricular, se a fórmula da velocidade é ensinada discutindo-se os barcos da Amazônia ou o trânsito de São Paulo. Além disso, o currículo estipula o conteúdo mínimo a ser ensinado: sempre há uma margem para cada escola acrescentar elementos que tenham importância para a sua comunidade.

Mas quem mais sofre com esse estado de coisas, sem dúvida, é o aluno. Ao eximir-se da responsabilidade de definir um currículo nacional, o Ministério da Educação condena nosso sistema educacional à desigualdade: à maioria dos alunos é simplesmente negado o direito de dominar todos os conteúdos que a sociedade poderia oferecer-lhe. Ora, é justo que a região ou a classe social em que uma criança nasce definam a natureza e a amplitude do conhecimento a que a sociedade se dispõe a dar-lhe acesso?

Quando assumi a Secretaria de Educação da cidade de São Paulo, foi um susto descobrir que não existia currículo: cada escola decidia o que ensinaria a cada ano letivo. Com muito esforço e intensa participação dos educadores, construímos as expectativas de aprendizagem para os alunos de todos os anos, documento esse que passou a servir de base para toda a política de planejamento pedagógico, elaboração de materiais estruturados para uso em sala de aula, formação continuada dos professores e avaliação.

É inegável o enorme avanço que as avaliações educacionais representaram e ainda representam no Brasil. Elas têm uma função muito importante na escola, como ferramentas de diagnóstico, referenciais de comparação no tempo e no espaço e balizadoras de metas. Mas a avaliação não pode ser a base da política educacional. A base é o currículo. Está na hora de o Brasil deixar de lavar as mãos nesse assunto. Vamos pôr a mão na massa.

¹Alexandre Schneider foi secretário de educação de São Paulo.

QUESTÃO 1

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com as ideias apresentadas no texto.

- A) Na contramão da experiência internacional, introduziu-se, no Brasil, a avaliação de desempenho dos alunos antes de se definir um currículo nacional comum para as escolas.
- B) Embora as avaliações de desempenho representem um avanço na política educacional brasileira, é necessário que se defina um currículo nacional comum para as escolas.
- C) Na ausência de um currículo nacional comum para as escolas brasileiras, cabe ao professor a difícil tarefa de decidir quais conteúdos ensinar.
- D) Por iniciativa de governos estaduais, proliferaram em todo o país avaliações de desempenho dos alunos de escolas públicas e particulares nas duas últimas décadas.

QUESTÃO 2

Releia a passagem a seguir.

“Ao **eximir-se** da responsabilidade de definir um currículo nacional, o Ministério da Educação condena nosso sistema educacional à desigualdade: à maioria dos alunos é simplesmente negado o direito de dominar todos os conteúdos que a sociedade poderia oferecer-lhe.” (11º Parágrafo)

Assinale a alternativa em que o sentido da palavra em destaque na passagem apresentada está **INCORRETAMENTE** indicado.

- A) Dispensar-se
- B) Esquivar-se
- C) Incumbir-se
- D) Isentar-se

QUESTÃO 3

Releia a passagem a seguir.

“Você sabe se ao final da educação básica, **depois de mais de uma década** frequentando escolas públicas ou privadas caríssimas, seu filho terá desenvolvido as competências necessárias aos desafios contemporâneos?” (1º Parágrafo)

Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** a circunstância apresentada pela expressão adverbial em destaque na passagem apresentada.

- A) Finalidade
- B) Tempo
- C) Causa
- D) Concessão

QUESTÃO 4

Em seu texto, Alexandre Schneider defende que a base da política educacional seja

- A) a avaliação de desempenho dos alunos.
- B) a diversidade cultural do país.
- C) um currículo nacional.
- D) o princípio da autonomia do docente.

QUESTÃO 5

Considere a passagem a seguir.

“Deixemos claro, esse ‘conteúdo’, que os habilita a alcançar pontuação em algumas provas, não lhes garante habilidades de raciocínio lógico e de produção de textos acadêmicos, uma vez admitidos na universidade. Essas habilidades são trabalhadas nas melhores escolas do mundo, sejam elas públicas ou privadas, pois há um documento que **as** obriga: o currículo oficial do país.” (6º Parágrafo)

Assinale a alternativa em que o referente da palavra em destaque na passagem apresentada está **CORRETAMENTE** indicado.

- A) Habilidades de produção de textos acadêmicos
- B) As caras escolas privadas de elite
- C) Habilidades de raciocínio lógico
- D) As melhores escolas do mundo

QUESTÃO 6

Considere a passagem a seguir.

“Com muito esforço e intensa participação dos educadores, construímos **as expectativas de aprendizagem para os alunos de todos os anos** [...]” (12º Parágrafo)

Assinale a alternativa em que a função sintática do termo em destaque na passagem apresentada está **CORRETAMENTE** indicada.

- A) Objeto direto
- B) Objeto indireto
- C) Complemento nominal
- D) Adjunto adverbial

QUESTÃO 7

Releia a passagem a seguir.

“O principal resultado dessa verdadeira ‘febre’ de avaliação foi um diagnóstico, inédito em nossa História, do nível do desempenho dos nossos alunos, retratando claramente seus progressos e insuficiências.” (3º Parágrafo)

Na passagem apresentada, empregou-se a palavra **febre** entre aspas para

- A) sinalizar uma ironia.
- B) indicar uso conotativo.
- C) apontar um neologismo.
- D) evidenciar uma citação.

QUESTÃO 8

Considere a passagem a seguir.

“Basta citar o exemplo da Finlândia, país que é um dos líderes mundiais no desempenho educacional de seus alunos e cujo sistema **se** baseia em ampla autonomia para professores e escolas.” (9º Parágrafo)

Na passagem apresentada, a palavra em destaque é um(a)

- A) conjunção integrante.
- B) índice de indeterminação do sujeito.
- C) partícula integrante.
- D) pronome apassivador.

QUESTÃO 9

Analise as afirmativas a seguir.

- I. A alunos de uma mesma série escolar em determinada escola pública ou em escolas públicas vizinhas podem estar sendo ministrados diferentes conteúdos de uma mesma disciplina.
- II. É a região do país ou a classe social que definem a quais conteúdos escolares uma criança tem acesso.
- III. Progressos têm sido registrados no desempenho de alunos das séries iniciais do ensino fundamental.

De acordo com o texto, é resultado da falta de definição de um currículo nacional comum para as escolas brasileiras o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I, II e III.
- D) I apenas.

QUESTÃO 10

Considere o período a seguir.

“O que as diferencia das públicas, **mas** de forma nenhuma as iguais às escolas de qualidade no mundo desenvolvido, é uma tradição de ensinar tópicos que normalmente são cobrados nos exames de admissão para a universidade, como a Fuvest, em São Paulo.” (6º Parágrafo)

No período em análise, a palavra destacada só **NÃO** pode ser substituída por

- A) “contudo”.
- B) “entretanto”.
- C) “portanto”.
- D) “no entanto”.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o tipo de *layout* que o usuário deve escolher no Word para configurar a(s) página(s) de um arquivo como paisagem.

- A) Exibição.
- B) Margens.
- C) Orientação.
- D) Tamanho.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o recurso do Excel que contempla barras, colunas e pizzas.

- A) Formas.
- B) Gráficos.
- C) Ilustrações.
- D) Tabelas.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a função do painel de controle do sistema operacional Windows.

- A) Alterar as configurações e personalizar as funcionalidades do computador.
- B) Desfragmentar os discos tornando o computador mais rápido e eficiente.
- C) Monitorar o uso e o desempenho da CPU em tempo real.
- D) Remover arquivos desnecessários do disco.

QUESTÃO 14

Na célula A15 de uma planilha do Excel, encontra-se o seguinte conteúdo:

=MÉDIA(A5:A13)

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o aplicativo do Excel contido na célula A15.

- A) Banco de dados.
- B) Dados.
- C) Função.
- D) Tratamento da informação.

QUESTÃO 15

Leia a afirmativa a seguir.

Uma _____ é um endereço virtual com um caminho que indica onde está o que o usuário procura.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a afirmativa anterior.

- A) FTP
- B) HTML
- C) HTTP
- D) URL

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o país que em 2015 realizou um plebiscito inédito, consultando a população sobre a legalização do casamento entre pessoas do mesmo sexo.

- A) Itália.
- B) Suécia.
- C) Irlanda.
- D) Portugal.

QUESTÃO 17

Em 2014, um brasileiro, nascido em São Sebastião (SP), foi campeão mundial de surfe pelo Word Surf League (WCT) pela primeira vez.

A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta o nome desse surfista.

- A) Miguel Pupo.
- B) Filipe Toledo.
- C) Alejo Muniz.
- D) Gabriel Medina.

QUESTÃO 18

Segundo dados da Polícia Federal e do Ministério do Trabalho, o Brasil abriga aproximadamente 940 mil imigrantes dos 250 milhões espalhados pelo mundo.

Sobre o maior grupo de estrangeiros localizado no território brasileiro, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o seu país de origem.

- A) Portugal.
- B) Itália.
- C) Japão.
- D) Haiti.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a tecnologia conhecida por se tratar de um “avião” não tripulado e que pode ser utilizada para fins militares ou civis.

- A) GPS.
- B) Drones.
- C) Balão climatológico.
- D) Satélite.

QUESTÃO 20

Em abril de 2015, certo vulcão na América do Sul entrou em erupção após ficar 40 anos adormecido, cujas cinzas puderam ser avistadas na região Sul do Brasil.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o país em que esse vulcão está localizado.

- A) Argentina.
- B) Chile.
- C) Paraguai.
- D) Uruguai.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 21

Segundo o Regimento Interno da Câmara Municipal, um vereador do município de Curvelo sem filiação partidária **NÃO** poderá:

- A) participar da votação de proposições.
- B) examinar ou requisitar documentos da municipalidade existentes nos arquivos da Câmara.
- C) valer-se das prerrogativas da inviolabilidade parlamentar.
- D) ser designado membro de comissão.

QUESTÃO 22

Considere o caso a seguir.

Um projeto de lei aprovado pela Câmara de Vereadores de Curvelo é enviado ao prefeito para sanção. Passam-se 15 dias úteis e o prefeito não se manifesta sobre o projeto.

A esse respeito, é **CORRETO** afirmar que esse projeto:

- A) deverá retornar à apreciação da Câmara.
- B) é considerado sancionado.
- C) é considerado vetado.
- D) ainda poderá ser sancionado pelo prefeito diante da automática prorrogação do prazo por mais 15 dias.

QUESTÃO 23

Conforme o que prevê o Regimento Interno da Câmara Municipal de Curvelo, é **INCORRETO** afirmar sobre a Mesa Diretora da Câmara:

- A) É composta de três membros.
- B) É eleita para mandato de dois anos.
- C) Em caso de vaga de cargo da Mesa, assumirá sempre o vice-presidente da Câmara.
- D) Compete à Mesa, entre outras atribuições, emitir parecer sobre matéria regimental.

QUESTÃO 24

Conforme prevê o Regime Interno da Câmara Municipal de Curvelo, a emissão de parecer sobre (1) pedido de licença de vereador e (2) denúncia contra vereador por falta de decoro é de competência da:

- A) Mesa da Câmara e de Comissão Especial da Câmara, respectivamente.
- B) Comissão permanente de Constituição e Justiça.
- C) Mesa da Câmara.
- D) Comissão Especial da Câmara e da Comissão permanente de Constituição e Justiça, respectivamente.

QUESTÃO 25

Entre os direitos expressamente assegurados pela Lei Orgânica do Município de Curvelo ao servidor público desse município, **NÃO** se inclui:

- A) reconhecimento das convenções e dos acordos coletivos de trabalho.
- B) décimo terceiro salário, com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria.
- C) repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos.
- D) adicional de remuneração para atividades penosas, insalubres ou perigosas, na forma da lei.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

QUESTÃO 26

Sobre Planejamento, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Planejamento geralmente aparece como a primeira função administrativa, exatamente por ser aquela que serve de base para as demais.
- B) Planejamento define onde se pretende chegar, o que deve ser feito, quando, como e em que sequência.
- C) Planejamento apresenta uma hierarquia, podendo ocorrer em três níveis: estratégico, tático e operacional.
- D) Planejamento não deve levar em consideração fatores internos, como estrutura da organização, recursos financeiros disponíveis, política econômica, reivindicações da comunidade, entre outros que possam interferir na vida da instituição.

QUESTÃO 27

Analise as afirmativas a seguir sobre Gestão por Processos na Administração Pública e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Uma tendência importante na atualidade é administrar as instituições como se fossem conjuntos de processos interligados e não como conjuntos de departamentos independentes.
- () Na estrutura de organização da Câmara Municipal, existem vários processos importantes: no almoxarifado, o processo de classificação das despesas nas rubricas orçamentárias; no patrimônio, o processo de controle de estoques e distribuição de material; na área de Recursos Humanos, o processo de controle, movimentação, pagamento e registro de pessoal; no empenho, o processo de aquisição, recebimento, guarda, registro, distribuição e controle dos bens patrimoniais.
- () A verticalização de processos produz resultados porque reformula o modo de administrar as operações, orientando todas as funções para a solução de um problema.
- () A adoção da organização por processos é também chamada verticalização da instituição.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F V F V
- B) V F F F
- C) V F V F
- D) F V V V

QUESTÃO 28

Analise as afirmativas a seguir sobre o Princípio da Eficiência na Administração Pública e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Esse princípio foi inserido como Princípio da Administração Pública, contrapondo-se à lentidão, omissão e negligência, de forma a buscar a qualidade e a produtividade dos serviços públicos prestados à sociedade.
- () A finalidade da inclusão da eficiência como princípio constitucional expresso é permitir que a Administração ofereça ao cidadão mais serviços, sem levar em conta a qualidade e a agilidade no atendimento.
- () Relativamente à forma de atuação do agente público, espera-se o melhor desempenho possível de suas atribuições, a fim de obter os melhores resultados.
- () Eficiência não tem relação com redução de custos, revisão das rotinas, aperfeiçoamento de métodos de trabalho, simplificação de procedimentos, desburocratização de processos, estabelecimento de metas e indicadores de desempenho e de satisfação do cidadão.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F

QUESTÃO 29

Sobre Organização, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A organização político-administrativa do Brasil compreende os três poderes, o Judiciário, o Executivo e o Legislativo, e o princípio da autonomia entre União, Distrito Federal, estados e municípios.
- B) A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, todos autônomos.
- C) A administração pública é exercida em cada um dos três níveis: Federal, Estadual e Municipal.
- D) A administração pública, no município de Curvelo, é realizada pelos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.

QUESTÃO 30

De acordo com o Art. 37 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, são Princípios Fundamentais da Administração Pública, **EXCETO**:

- A) Princípio da Legalidade.
- B) Princípio da Moralidade.
- C) Princípio da Eficácia.
- D) Princípio da Impessoalidade.

QUESTÃO 31

São instituições públicas municipais, **EXCETO**:

- A) Prefeitura Municipal.
- B) Câmara Municipal.
- C) Escola Municipal.
- D) Tribunal de Contas Municipal.

QUESTÃO 32

Sobre Planejamento Estratégico, analise as afirmativas a seguir.

- I. O planejamento estratégico aplicado à administração pública é o Plano Plurianual (PPA), uma lei orçamentária elaborada no primeiro ano de mandato com validade até o primeiro ano de mandato da próxima gestão.
- II. A Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei do Orçamento Anual (LOA) estimam a arrecadação e definem onde serão aplicados os recursos que compõem o planejamento tático.
- III. O planejamento operacional se utiliza de metas específicas, programas, procedimentos, métodos ou normas. Na administração pública, é comum a elaboração de decretos, portarias ou leis, para o cumprimento das metas previstas no planejamento operacional.

A partir dessa análise, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 33

Com referência à Direção, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Direção é execução e condução e se traduz em ação. Então, é a execução das atividades governamentais com o desejo de promover o bem comum.
- B) Direção é o processo administrativo que conduz e coordena pessoas na execução das tarefas antecipadamente planejadas.
- C) Dirigir uma organização pública significa conseguir que os agentes públicos executem as tarefas pelas quais respondem.
- D) Direção por si só é suficiente para colocar em ação os planos institucionais.

QUESTÃO 34

Sobre o Controle, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Controle é a função administrativa que visa a assegurar se o que foi planejado, organizado e dirigido realmente cumpriu os objetivos pretendidos.
- B) O controle é constituído de três fases: estabelecimento de critérios ou padrões, comparação do desempenho com o padrão estabelecido e ação corretiva para eliminar os desvios ou variações.
- C) A Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, que estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade fiscal e dá outras providências, apresenta mecanismos de planejamento e controle mais rigorosos.
- D) A finalidade do Controle é comprovar a legalidade e avaliar os resultados quanto à eficácia e eficiência da gestão orçamentária, financeira e patrimonial nos órgãos e entidades da administração municipal, bem como da aplicação de recursos.

QUESTÃO 35

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, associando cada área de atuação à respectiva atribuição do assistente administrativo.

COLUNA I

1. Empenho
2. Recursos Humanos
3. Patrimônio municipal
4. Almoxarifado

COLUNA II

- () Controlar a arrumação e a distribuição de materiais e controlar os estoques fazendo sua reposição.
- () Identificar materiais permanentes e equipamentos do patrimônio municipal.
- () Efetuar atividades de controle, movimentação, pagamento e registros de pessoal.
- () Realizar a classificação das despesas nas rubricas orçamentárias e auxiliar no controle dos empenhos, encaminhando-os para pagamento.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3 4
- B) 3 1 4 2
- C) 4 3 2 1
- D) 2 4 1 3

QUESTÃO 36

Sobre o Atendimento ao Público, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O sucesso de uma instituição independe do nível da qualidade dos serviços prestados com a finalidade de satisfazer a exigência da população.
- B) Qualidade é tudo aquilo que alguém faz ao longo de um processo para garantir que o cliente obtenha, exatamente, aquilo que deseja.
- C) De acordo com o Art. 16 da Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, é dever do servidor público atender com presteza ao público em geral, prestando as informações requeridas.
- D) De acordo com o Art. 16 da Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, é dever do servidor público tratar com urbanidade as pessoas.

QUESTÃO 37

Sobre Folha de Pagamento, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A confecção da Folha de Pagamento é um processo contábil de entrada e saída de crédito e débito.
- B) Do lado crédito, entra a remuneração do servidor público e, do lado débito, os descontos legais.
- C) A Folha de Pagamento normalmente segue um cronograma de datas fixadas pela legislação (até o 5º dia útil do mês seguinte à prestação de serviços).
- D) O início do processo de Folha de Pagamento dá-se com a confecção do *hollerith*, palavra inglesa que se adotou popularmente no Brasil para designar o demonstrativo de pagamento dos salários.

QUESTÃO 38

Sobre o Empenho, é **INCORRETO** afirmar:

- A) O empenho da despesa é o ato emanado de autoridade competente que cria para o Estado obrigação de pagamento pendente ou não de implemento de condição.
- B) É vedada a realização de despesa com prévio empenho.
- C) Para cada Empenho, será extraído um documento, denominado "nota de empenho", que indicará o nome do credor, a representação e a importância da despesa, bem como a dedução dessa despesa do saldo da dotação própria.
- D) A liquidação da despesa consiste na verificação do direito adquirido pelo credor tendo por base os títulos e os documentos comprobatórios do respectivo crédito.

QUESTÃO 39

Sobre o Modelo de Gestão por Resultados, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Administração Pública Gerencial emerge na segunda metade do século XX como resposta à expansão das funções econômicas e sociais do Estado, ao desenvolvimento tecnológico e à globalização da economia mundial.
- II. A Administração Pública Gerencial constitui avanço e, até certo ponto, rompimento com a Administração Pública Burocrática.
- III. A Administração Pública Gerencial apoia-se na Administração Pública Burocrática, da qual conserva alguns princípios fundamentais, mas diferencia-se dela na forma de controle, que deixa de basear-se nos processos para concentrar-se nos resultados.
- IV. Na Administração Pública Gerencial, a estratégia se volta para a definição precisa dos objetivos, para a garantia de autonomia na gestão dos recursos para atingir os objetivos contratados e para controle ou cobrança dos resultados.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV.

QUESTÃO 40

Com relação ao Patrimônio Público Municipal, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Ao prefeito cabe a administração dos bens municipais, respeitada a competência da Câmara de Vereadores quanto àqueles utilizados em seus serviços.
- B) Todos os bens municipais deverão ser cadastrados, com identificação respectiva, numerando-se os móveis segundo o que for estabelecido em regulamentos, os quais ficarão sob responsabilidade e controle do chefe da Secretaria ou Diretoria a que forem distribuídos.
- C) Os bens patrimoniais do município deverão ser classificados pela sua natureza e em relação a cada serviço.
- D) A conferência da escrituração patrimonial com os bens existentes deverá ser feita semestralmente, e, na prestação de contas de cada exercício, será incluído o cadastro de todos os bens municipais.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**